

Аннотация к программам, используемым в МДОУ д/с № 65 в 2016-2017 учебном году.

Основную образовательную программу в ДОУ осваивает 103 воспитанника за счет средств городского округа – город Волжский Волгоградской области.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Краткий обзор адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 65

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 «Калинка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и программ компенсирующей направленности.

В МДОУ д/с № 65 реализуется **общеобразовательная программа дошкольного образования»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: «**От рождения до школы**», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через реализацию содержания образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом специфики ДОУ и наиболее полно раскрывает следующие образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Художественно - эстетическое», «Физическое». Создание коррекционной образовательной среды в группах, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

С учетом с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДООУ с семьей. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении главного условия – сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков. Основная цель сотрудничества ДООУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО изучение запроса родителей (законных представителей) к программе воспитания их ребенка; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность; взаимодействие родителей (законных представителей) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по средствам создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На сегодняшний день педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой **цель:** сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает в себя 3 блока:

- Информационно-аналитический блок;
- Практический блок;
- Контрольно-оценочный блок.

Программа не рассчитана на коррекционную работу с дошкольниками, поэтому в ДООУ дополнительно реализуются следующие Образовательные программы коррекционной работы:

1. «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (под ред. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.)

В программе представлена система коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) у дошкольников, содержание работы по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических компонентов языка, отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, взаимодействие в работе логопеда и воспитателя. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Программа описывает:

- 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений;
- 2) систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений речевого развития у воспитанников;
- 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности учителя – логопеда.

Отражено перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-логопеда.

Качественная реализация данной программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников (обусловленных недоразвитием речевой системы) при освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствует формированию у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г.Шевченко).

Цель программы заключается в создании адекватной педагогической системы и максимально

благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников, самореализации личности

каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей; успешная подготовка детей

школьному обучению.

Основной задачей данной программы является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Содержание коррекционной работы по ЗПР направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии

воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности

рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности. При этом ставятся общие задачи: создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; обеспечить охрану и укрепление его здоровья; осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, срок реализации 2 года.

3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Задачи:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа;
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

4.«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (под ред.: Зарин А. П, Гаврилушкина О.П., Баряева Л.Б.)

Цель:

Обеспечение процесса социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекция их психофизических дефектов, подготовка дошкольников к школьному обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Задачи:

Обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.