

**Перспективный план работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР (1 год обучения)
МДОУ д/с № 65 на 2016 – 2017 учебный год**

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Диагностико-аналитический период (с 01 сентября по 14 сентября)

- Обследование детей
- Составление и оформление документации

- Составление совместного с воспитателями и специалистами единого коррекционно-развивающего маршрута
- Разработка планов подгрупповой и индивидуальной работы

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Ознакомление с окружающим и развитие речи:

Родная природа

1. Сезонные изменения в природе

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет. Названия осенних месяцев. Учить выделять характерные признаки осени: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

2. Растения

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

3. Животные

Знакомство с группами животного мира

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Деятельность взрослых и детей по охране животных. Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

4. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры.

Сенсорное развитие.

Развитие восприятия

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой-маленький, длинный-короткий, низкий-высокий) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия.

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека.

Умственное развитие.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.).

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные.

Речевое развитие.

1. Расширение и систематизация словаря: уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия.

2. Развитие навыков фонематического анализа.

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [ы].
- Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
- Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [о].

3. Развитие общих речевых навыков.

- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

Развитие пространственных, временных и математических представлений.

- Знакомство с цифрами 1-4. Соотнесение цифры, числа и количества.

- Закрепить навыки счета в пределах пяти с учетом слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.
- Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра*.
- Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом*.
- Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче*.

Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)

Ознакомление с окружающим и развитие речи.

1. Сезонные изменения в природе.

Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега – рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

2. Животные.

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Речевое развитие.

1. Звукопроизношение

- Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию

- правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики .
- Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
- Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2. Развитие навыков фонематического анализа

- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
- Учить детей выделять из ряда звуков гласные [а], [у], [о], [ы].
- Упражнять детей в анализе на слух слияние гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
- Учить выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [и], [о].

3. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
- Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
- Продолжать работу над темпом речи.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

4. Развитие грамматического строя речи.

- Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закрепить в речи простые предлоги: *на, над, под, между, за, перед, после, в.*
- Упражнять детей в употреблении сущ. С суффиксами: *-онок-, -енок, -ат-, -ят-.*
- Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*

5. Обучение связной речи.

- Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов.

- Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, домашних птицах, диких и домашних животных.
- Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

Развитие пространственных, временных и математических представлений.

- Числовой ряд до 8;
- Состав и образование числа до 8.
- Знакомство и закрепление геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат.
- Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах пяти. Продолжать закрепление в речи количественных и порядковых числительных в пределах пяти.
- *.вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.*
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.*
- Продолжать с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.*
- Учить детей сравнению численности множеств.
- Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше, пара.*

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Ознакомление с окружающим и развитие речи.

1. Сезонные изменения.

Закреплять названия времен и месяцев года. Продолжать учить выделять характерные признаки.

2. Животные.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

3. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

4. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.

Речевое развитие.

1. Звукопроизношение

- Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
- Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
- Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

2. Развитие навыков фонематического анализа.

- Закрепить умения различать на слух слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и].
- Упражнять детей в выделении звуков [п], [м], [к], [с], [н] из ряда звуков.
- Учить выделять конечные согласные [п], [м], [к], [с], [н] в словах.
- Дать детям представление о согласном и гласном звуках, их различия.

3. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Работать над плавностью речи.
- Отрабатывать четкость дыхания и интонационную выразительность речи.

4. Развитие грамматического строя речи.

- Закрепить в речи все пройденные предлоги.
- Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения: *идти, лежать, бежать*.

5. Обучение связной речи.

- Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
- Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
- Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

6. Формирование звукового анализа и синтеза.

- формировать понимание детьми условно-графической схемы слова;
- умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графических
- причину их разного количества в разных схемах;
- знание правил заполнения схем фишками слева направо.

Развитие пространственных, временных и математических представлений.

- Порядковый счет до 10, счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»»
- Закрепить умение сравнивать численность множеств. Учить сравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большой группы лишний предмет.
- Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.
- Учить детей сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.

- Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.*
- Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть его.
- Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *вперед, сзади, сверху, внизу, слева, справа.*
- Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

Учитель-дефектолог

Л. Ю. Коренева

Заведующий МБДОУ

М. А. Юдина

д/с №65